

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3 Departamentul	Sociologie și Asistență Socială în limba maghiară
1.4 Domeniul de studii	Asistență socială
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere și asistență în serviciile sociale (în limba maghiară)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și practica consilierii familiale						
Codul disciplinei	AMM 3031 – 7 credite						
2.2 Titularul activităților de curs	Müller-Fabian Andrea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Müller-Fabian Andrea						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OPT

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp: ore convenționale 7*25 =175					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități: cercetare, voluntariat, vizite teren					-
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
-------------------	---

4.2 de competențe	•
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Calculator/laptop, boxe, videoproiector, conexiune internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cursul își propune dobândirea următoarelor competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1. Identificare, culegere de informații, documentare, evaluare și înregistrare a informațiilor, analiză, evaluare și intervenții specifice de la nivel, individual și familial. (Definirea conceptelor, teoriilor și a metodelor de diagnoză și intervenție în ceea ce privește indivizii și familiile aflate în situații de risc; Evaluarea și aprecierea programelor și serviciilor specifice oferite acestor categorii de clienți; Utilizarea cunoștințelor de bază în explicarea și interpretarea riscurilor sociale din punctul de vedere al problematicii indivizilor și familiilor aflate în dificultate). • C2. Elaborare, implementare și evaluare a proiectelor, programelor și politicilor de asistență socială pentru indivizi și familii vulnerabile • C5. Consiliere și alte metode de intervenție specializată acordate în mediul familial cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale (Aplicarea valorilor și principiilor deontologiei profesionale în procesul de intervenție. Recunoașterea situațiilor care necesită intervenție specializată). • C6. Comunicare și relaționare profesională cu beneficiarii și alți actori sociali implicați
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Abordarea obiectivă și argumentată atât teoretic, cât și practic, a unor situații - problemă în vederea soluționării eficiente a acestora cu respectarea valorilor și principiilor specifice asistenței sociale. • CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de dezvoltare personală și profesională în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cursul își propune să ofere informații legate de aspectele generale ale consilierii familiei.
7.2 Obiectivele specifice	• Studenții se vor familiariza cu cele mai importante teorii ale familiei, vor învăța să-și folosească propria experiențe în folosul cunoașterii cuplului și familiei. Cu ocazia cursurilor se vor prezenta problemele specifice cu care se confruntă familiile care au nevoie de consiliere. Vor cunoaște și analiza familia și/sau cuplul din perspectiva distribuției de putere și a vulnerabilității, a copilului „legat” și/sau rejectat de familie. Se vor familiariza cu specificul consilierii familiilor aflate în situații de criză; a strategiilor de schimbare a percepțiilor și atitudinilor în cazul femeilor și a bărbaților. Nu în ultimul rând, studenții vor avea ocazia să cunoască și să folosească diferite metode de cercetare folosite în consilierea și terapia familiei, cum ar fi: metode de cercetare a climatului familial (PKS); metoda Giessen pentru evaluarea cuplului (GT) și metoda evaluării conflictelor centrale în relația de cuplu (CCRT).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Pregătire profesională pentru cunoașterea cuplului și familiei (I): Abordarea sistemică a familiei, noțiuni interacționale.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
2. Pregătire profesională pentru cunoașterea cuplului și familiei (II): Muncă psihologică individuală în prisma învățării prin propria experiență	prelegerea, explicația exemplificarea	
3.- 4. Consiliere familială versus terapie familială. Principalele curente din terapia familială.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
5. Puterea și vulnerabilitatea în căsnicie.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
6. Roluri familiale	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
7. Copilul „legat” de familie. Copilul parentificat. Copilul ca „partener”. Copilul infantilizat.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
8. Copilul rejectat de familie: Copilul care nu a fost așteptat. Neglijență cronică. Trădare parentală. Copilul-deputat al familiei. Copilul rebel.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
9. Consilierea familiilor aflate în situații de criză. Crize familiale. Familia în divorț și în reconstituire.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
10. Strategii de schimbare.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
11. Aspecte metodice în cercetarea cuplului și familiei.	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
12. Metode de cercatare a climatului familial (PKS).	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
13. Metoda Giessen pentru evaluarea cuplului (GT).	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
14. Metoda evaluării conflictelor centrale în relația de cuplu (CCRT).	prelegerea, explicația exemplificarea, conversația	
Bibliografie		

- Bagdy E.(szerk.) (2002): Párkapcsolatok dinamikája. Animula Kiadó, Budapesta
- Bagdy E.(szerk.) (2005): A diádikus interakció kutatásának világa. Special Psychiatria Hungarica, XX.2. 156 p. 2005.
- Bagdy, E.(2006): Nőiség, női lélek és a férfi. In: Mesterkurzus (Szerk.: Zsolnai M.)151-183., Saxum Kiadó, Budapest. p.151-183.
- Beckmann, D., Brahler, E. Richter, H. (2003) Der Giessen-Test (GT) . Hans Huber Verlag, Bern
- Carrere, S. és mtsai (2000): Predicting marital stability and divorce in newlywed couples, Journal of Family Psychology 14: 42-58.
- Mattejat, F., Scholz, M. (1994) Das Subjektive Familienbild (SFB), Hogrefe Verlag, Göttingen
- Moon, S.M., Dillon D. R., Sprenkle D.H. (1990): Family therapy and qualitative research, Journal of Marital and Family Therapy 16: 357-374.
- Schneewind, K. A., Kruse, J. (2002) PKS, Die Paarklimaskalen. Manual . Hans Huber Verlag, Bern
- Schneewind, K. A (1988) Die Familienklimaskalen. In: Cierpka, M. (szerk.) Familiendiagnostik. Springer Verlag, Heidelberg
- Şoitu, L., Vrajmas, E., Păun, E. (2001) : Consiliere familiala. Iasi : Institutul European
- Sporakowski, M. J. (1995): Assessment and diagnosis in marriage and family counseling, Journal of Counseling and Development 74: 60-64.
- Bagdy Emőke (szerk.) (2006): Pár-és családi kapcsolatok vizsgálata, digitális tankönyv <https://christal.elte.hu/curriculum2/Pszichologia/20Bagdy/tankonyv/reszletest.html>
- Fabian, A. (2015): A családokkal való szociális munka elméleti és gyakorlati aspektusai, ED. Accent, Cluj, BCU
- Komlósi Piroska (2000): Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest
- Moos, R. H., Moos, B. S. (1986) Family Environment scale. Manual. Consulting Psychologists Press, Palo Alto
- Napier, A.Y. (2000): A törékeny kapcsolat. Az egyenrangú, bensőséges és kitartó házasság nyomában. Animula, Cat. AS
- Thomlison, B. (2006): Family Assessment Handbook: An Introductory Practice Guide to Family Assessment, Wadsworth Publishing, Cat. AS
- Yauman, B., (1991): School-based group counseling for children of divorce: A review of the literature. Elementary Guidance and Counseling, 26
- Webb, N. Play therapy with children in crisis: A casebook for practitioners. New York: Guilford. 1991, BCU

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Familia ca sistem.	explicația exemplificarea, problematizarea, a, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	
2. Muncă psihologică individuală în prisma învățării prin propria experiență	exemplificarea, problematizare a, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
3.Studii de caz: Consiliere familială	exemplificarea, problematizare a, conversația,	Studentii se vor pregăti înainte de

	descoperirea dirijată, lucrul în grup	seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
4. Studii de caz: Terapie familială. Principalele curente din terapia familială.	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
5. Formele puterii într-o căsnicie. Căsătorii simetrice. Cupluri în permanentă luptă. Cupluri „perfecte”. Căsnicii asimetrice. Bărbatul, capul familiei.	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
6. Rolul în familie –studii de caz	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
7. Studii de caz: Copilul parentificat. Copilul ca „partener”. Copilul infantilizat.	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
8. Critici și atacuri la adresa copilului	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
9. Familii patch-work.	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
10. Studii de caz: Strategii de schimbare în cazul femeilor și a bărbaților.	exemplificarea, problematizare	Studentii se vor pregăti

	a, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
11. Metode și tehnici de cercetare	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
12. Scale folosite în evaluarea climatului familial	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie
13.-14. Metode de evaluare a funcționării cuplului	exemplificarea, problematizarea, conversația, descoperirea dirijată, lucrul în grup	Studentii se vor pregăti înainte de seminar parcurgând materialul recomandat la bibliografie

Bibliografie

- Bagdy E.(szerk.) (2002): Párkapcsolatok dinamikája. Animula Kiadó, Budapesta
- Bagdy E.(szerk.) (2005): A diádikus interakció kutatásának világa. Special Psychiatria Hungarica, XX.2. 156 p. 2005.
- Bagdy, E.(2006): Nőiség, női lélek és a férfi. In: Mesterkurzus (Szerk.: Zsolnai M.)151-183., Saxum Kiadó, Budapest. p.151-183.
- Beckmann, D., Brahler, E. Richter, H. (2003) Der Giessen-Test (GT) . Hans Huber Verlag, Bern
- Carrere, S. és mtsai (2000): Predicting marital stability and divorce in newlywed couples, Journal of Family Psychology 14: 42-58.
- Mattejat, F., Scholz, M. (1994) Das Subjektive Familienbild (SFB), Hogrefe Verlag, Göttingen
- Moon, S.M., Dillon D. R., Sprenkle D.H. (1990): Family therapy and qualitative research, Journal of Marital and Family Therapy 16: 357-374.
- Schneewind, K. A., Kruse, J. (2002) PKS, Die Paarklimaskalen. Manual . Hans Huber Verlag, Bern
- Schneewind, K. A (1988) Die Familienklimaskalen. In: Cierpka, M. (szerk.) Familiendiagnostik. Springer Verlag, Heidelberg
- Șoitu, L., Vrajmas, E., Păun, E. (2001) : Consiliere familiala. Iasi : Institutul European
- Sporkowski, M. J. (1995): Assessment and diagnosis in marriage and family counseling, Journal of Counseling and Development 74: 60-64.
- Bagdy Emőke (szerk.) (2006): Pár-és családi kapcsolatok vizsgálata, digitális tankönyv <https://christal.elte.hu/curriculum2/Pszichologia/20Bagdy/tankonyv/reszletest.html>
- Muller-Fabian, A. (2015): A családdal való szociális munka elméleti és gyakorlati aspektusai, ED. Accent, Cluj, BCU
- Komlósi Piroska (2000): Családterápiák, In. A pszichoterápia tankönyve, Szőnyi, G., Füredi, J. (szerk), Medicina kiadó, 354-375, Budapest

- Moos, R. H., Moos, B. S. (1986) Family Environment scale. Manual. Consulting Psychologists Press, Palo Alto
- Napier, A.Y. (2000): A törékeny kapcsolatok. Az egyenrangú, bensőséges és kitartó házasság nyomában. Animula, Cat. AS
- Rusu, D. (2000) - Cauzele și efectele lipsei de implicare a părinților în problemele copiilor, în Studii și Cercetări din domeniul științelor socio-umane prezentate la Sesiunea Științifică Anuală 2001, Academia Română, Cluj-Napoca Editura Argonaut, Institutul de Cercetări Socio-Umane, vol.9, partea a II-a, , pp. 68-75, BCU
- Thomlison, B. (2006): Family Assessment Handbook: An Introductory Practice Guide to Family Assessment, Wadsworth Publishing, Cat. AS
- Yauman, B., (1991): School-based group counseling for children of divorce: A review of the literature. Elementary Guidance and Counseling, 26
- Webb, N. Play therapy with children in crisis: A casebook for practitioners. New York: Guilford. 1991, BCU

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina opțională, necesară pentru o abordare științifică a problematicii și practicii din domeniul consilierii în servicii sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs și seminar	Prezentarea unui proiect din domeniul consilierii familiilor.	Evaluarea finală: E	60%
10.6 Examen	Teme oferite pe parcurs	Evaluarea continuă a activității studentului în cadrul cursului (rezolvarea temelor oferite pe parcurs)	40%
10.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 10 prezențe la curs/seminar sunt necesare promovarea acestui curs. • Pentru nota minimă studentul trebuie să acumuleze cel puțin jumătate din punctajul de la nota examenului scris, respectiv să prezinte o temă la seminar. • Nota la seminar nu poate fi mărită la sesiunea de restanțe. <p>Plagiatul sau compilarea din diferite resurse atrage după sine neacceptarea eseului/proiectului.</p>			