

## A TANTÁRGY ADATLAPJA

### 1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babes-Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Szociológia és Szociális Munka Kar
1.3 Intézet	Magyar Szociológia és Szociális Munka Intézet
1.4 Szakterület	Szociális Munka
1.5 Képzési szint	Mesteri képzés
1.6 Szak / Képesítés	Mentálhigiéné

### 2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Traumák feldolgozása						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Antal Imola						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Antal Imola						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	AT

### 3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:				8 * 25 = 200	óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					50
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					25
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					50
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					22
Vizsgák					5
Más tevékenységek: .....					-
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	152				
3.8 A félév össz-óraszama	200				
3.9 Kreditszám	8				

### 4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	-
4.2 Kompetenciabeli	-

### 5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	-
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Projektor, internet csatlakozás

## 6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák



<b>Szakmai kompetenciák</b>	<p>C1: 2 kreditpont Identifikáció, információgyűjtés, dokumentáció, értékelés és az információk rögzítése, elemzés, sajátos beavatkozások az egyéni, családi, csoportos, közösségi és társadalmi szociális kockázatok csökkentése érdekében</p> <p>C5: 1 kreditpont Szakmai tanácsadás és társadalmi integráció</p> <p>C6: 1 kreditpont Kommunikáció és szakmai kapcsolatok a kedvezményezettekkel és más érdekeltekkel</p>
<b>Transzverzális kompetenciák</b>	<p>CT1: 1 kreditpont Szakszerű, hatékony, pontos és felelősségteljes munkavégzés, a szakmai etikai normák betartásával</p>

## 7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	Az előadás bemutatja a traumák elméletében és gyakorlatában használt fogalmakat, meghatározásokat, elméleti perspektívákat és módszereket.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	Továbbá, az előadáson a hallgatók megismerik a traumák típusait, következményeit, a felmérés alapvető szempontjait, a beavatkozás megtervezését, az alapvető terápiás megközelítéseket. A szemináriumi tevékenységek alatt a traumák felméréssel és a beavatkozással kapcsolatos konkrét részleteivel dolgozunk, kiscsoportos munka, készségek gyakorlása, szerepjátékok, esettanulmányok és audiovizuális elemzések során.

## 8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyz.
1. Bevezetés. Alapfogalmak. Herman, J. (2011) Trauma és Gyógyulás. Animula. Budapest	Előadás, kiegészítő bemutatás, prezentációk	
2. Rövid és hosszú távú következmények. PTSD, komplex PTSD, traumás fejlődési zavar. Szociális és egzisztenciális következmények  Dallos R, Procter H: A családi folyamatok interakcionális szemlélete. In.: Bíró S. & Komlósi P. (szerk.)	Előadás, csoportos megbeszélés, érvelés Interaktív előadás Szociális helyzetfelmérők	
3. A traumák feldolgozásának alapelvei  Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc. <a href="https://doi.org/10.1037/14349898">ISBN 978-0-7619-2921-5</a>	Előadás, kiegészítő bemutatás, prezentációk, csoportos megbeszélés	
4-5. A trauma és következményei felmérése  Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc.	Esettanulmányok Előadás, kiegészítő bemutatás,	

<p><a href="#">ISBN 978-0-7619-2921-5</a></p>	<p>esettanulmányok Előadás, kiegészítő bemutatás</p>	
<p>6-7 Pszichoedukáció</p> <p>Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc. <a href="#">ISBN 978-0-7619-2921-5</a>.</p>	<p>Előadás, kiegészítő bemutatás, csoportos megbeszélés</p>	
<p>8-9 A stressz csökkentése, az érzelmi kontroll kialakítása</p> <p>van der Kolk, B. (2015). The body keeps the score. Penguin Books.</p>		
<p>10. Az identitás helyreállítása, a kapcsolatok kialakítása Bibliografie obligatorie</p> <p>Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc. <a href="#">ISBN 978-0-7619-2921-5</a></p>		
<p>11. -12. Az erőszakot átélt személyekkel való munka alapelvei</p> <p>Forward, S. (2000) Mérgező szülők. Háttér Kiadó. Budapest Herman, J. (2011) Trauma és Gyógyulás. Animula. Buapest Gil, E (2011). <a href="#">Helping Abused and Traumatized Children: Integrating Directive and Nondirective Approaches</a>. Guilford Press. pp. 28, 59. <a href="#">ISBN 978-1-60918-474-2</a></p>		
<p>Könyvészet</p> <p>Brommberger, U. (2014). "Post-Traumatic Stress Disorder – a Diagnostic and Therapeutic Challenge". Deutsches Arzteblatt International.</p> <p>Briere, J; Scott, C. (2015). Principles of Trauma Therapy: A Guide to Symptoms, Evaluation, and Treatment. (DSM-5 Update) California: SAGE Publications, Inc. <a href="#">ISBN 978-0-7619-2921-5</a>.</p> <p>Forward, S. (2000) Mérgező szülők. Háttér Kiadó. Budapest</p> <p>Frommberger, Ulrich (2014). "<a href="#">Post-traumatic stress disorder – a diagnostic and therapeutic challenge</a>". Deutsches Arzteblatt International. <b>111</b> (5): 59–65. <a href="#">doi:10.3238/arztebl.2014.0059</a>. <a href="#">PMC 3952004</a>  <a href="#">PMID 24612528</a>.</p> <p>Gil, E (2011). <a href="#">Helping Abused and Traumatized Children: Integrating Directive and Nondirective Approaches</a>. Guilford Press. pp. 28, 59. <a href="#">ISBN 978-1-60918-474-2</a>.</p> <p>Herman, J. (2011) Trauma és Gyógyulás. Animula. Buapest</p> <p>Karlin, BE.; Ruzek, JI.; Chard, KM.; Eftekhari, A.; Monson, CM.; Hembree, EA.; Resick, PA.; Foa, EB. (2010). "Dissemination of evidence-based psychological treatments for posttraumatic stress disorder in the Veterans Health Administration". J Trauma Stress. <b>23</b>(6): 663–73. <a href="#">doi:10.1002/jts.20588</a>. <a href="#">PMID 21171126</a>.</p> <p>van der Kolk, B. (2015). The body keeps the score. Penguin Books.</p> <p>McLean, CP.; Foa, EB. (Aug 2011). "Prolonged exposure therapy for post-traumatic stress disorder: a review of evidence and dissemination". Expert Rev Neurother. <b>11</b> (8): 1151–63. <a href="#">doi:10.1586/ern.11.94</a>. <a href="#">PMID 21797656</a>.</p> <p>McNally RJ; Bryant RA; Ehlers A (2003). "Does early psychological intervention promote recovery from posttraumatic stress?". Psychological Science in the Public Interest. <b>4</b> (2): 45–79. <a href="#">doi:10.1111/1529-1006.01421</a>. <a href="#">PMID 26151755</a></p> <p>Neria, Y., Nandi, A., &amp; Galea, S. (2008). Post-traumatic stress disorder following disasters: a systematic review. Psychological medicine, <b>38</b>(4), 467–480. Chicago</p> <p>Resick, PA.; Galovski, TE.; O'Brien Uhlmansiek, M.; Scher, CD.; Clum, GA.; Young-Xu, Y. (Apr 2008). "<a href="#">A randomized clinical trial to dismantle components of cognitive processing therapy for posttraumatic stress disorder in female victims of interpersonal violence</a>". J Consult Clin Psychol. <b>76</b> (2): 243–58. <a href="#">doi:10.1037/0022-006X.76.2.243</a>. <a href="#">PMC 2967760</a>  <a href="#">PMID 18377121</a>.</p>		
<p>8.2 Szeminárium / Labor</p>	<p>Didaktikai módszerek</p>	<p>Megjegy.</p>

<p>A témákat a 8.1 pontban ismertetjük, a felhasznált módszereket és a könyvészetet pedig itt.</p>	<p>Csoportos megbeszélés Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Tapasztalatok megosztása Interaktív gyakorlatok Csoportos megbeszélés</p>	
--	---	--

### Könyvészet

Laplanche, J.; Pontalis, J.B. (1967). *The Language of Psycho-Analysis*. W. W. Norton and Company. pp. 465–9. [ISBN 0-393-01105-4](#).  
Rothschild B. (2000). *The body remembers: the psychophysiology of trauma and trauma treatment*. New York: Norton. [ISBN 0-393-70327-4](#).

Schnurr, PP.; Friedman, MJ.; Engel, CC.; Foa, EB.; Shea, MT.; Chow, BK.; Resick, PA.; Thurston, V.; et al. (Feb 2007). "Cognitive behavioral therapy for posttraumatic stress disorder in women: a randomized controlled trial". *JAMA*. **297** (8): 820–30. [doi:10.1001/jama.297.8.820](#). [PMID 17327524](#).

Steele K, van der Hart O, Nijenhuis ER (2005). "Phase-oriented treatment of structural dissociation in complex traumatization: overcoming trauma-related phobias". *Journal of Trauma & Dissociation*. **6** (3): 11–53. [doi:10.1300/J229v06n03\\_02](#). [PMID 16172081](#).

Straker, Gillian (1987). "The continuous traumatic stress syndrome: The single therapeutic interview". *Psychology and Society*.

### 9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

A tanfolyam résztvevői képesek lesznek a családi tanácsadásban használt sajátos fogalmak és elemek azonosítására, a tanácsadás kereteinek, lépéseinek, szerkezetének és módszereinek a bemutatására, illetve az elméleti modellek és gyakorlati helyzetek integrálására.

### 10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Esettanulmány	Záróvizsga	50%
	1 esszé 1 kötelező	Folyamatos értékelés	25%

	olvasmányról		
10.5 Szeminárium / Labor	2 technika alkalmazásának jegyzőkönyve	Folyamatos értékelés	25%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<p>Az előadásokon legkevesebb 50%-os jelenlét javasolt. Szemináriumokon a részvételi kötelezettség 50%-os. A szemináriumi kötelezettségek haladéktalan teljesítése a záróvizsgára való jelentkezés kizárólagos feltétele. Pótlási lehetőség nincs; kivételt jelentenek a betegség és az igazolt tanulmányi utak.</p> <p>Plagizálás esetében a hallgató maradéktalanul elveszíti az illető feladat, tevékenység elvégzését megillető pontszámot. A vizsgán való csalás, a vizsgáról való azonnali kizárást jelenti. Az óvásokat a vizsgajegyek kifüggesztését követő 48 órán belül fogadom e-mailben vagy személyesen, a fogadóóra keretében.</p>			